

FDUV:s utlåtande om kunskapskrav för läsårsbedömningen i årskurs 6 i den grundläggande utbildningen

Ärende: OPH 3633-2022

Inlämnat via e-tjänsten utlåtande.fi 23.9.2022.

Är utkastet till kunskapskrav i den här lärokursen som helhet tydliga?

-

Är kontinuiteten i kraven på kunskaper från vitsordet 5 till vitsordet 9 logisk? Vänligen motivera svaret.

-

Beskriver utkastet till kunskapskrav för vitsordet 5 tillräckliga kunskaper och färdigheter som förutsätts i relation till målen i lärokursen?

-

Utgör alla kunskapskrav i lärokursen ett tillräckligt stöd för läsårsbedömningen av elever i årskurs 6? Vänligen motivera svaret.

-

Övriga kommentarer till utkastet till kunskapskrav

FDUV är en riksomfattande intresseorganisation som arbetar för svenskspråkiga personer med intellektuell eller liknande funktionsnedsättning och deras närstående. FDUV arbetar även för att svenskspråkiga personer i behov av särskilt stöd i inläringen ska få den hjälp de behöver. Via Lärum, som är en del av FDUV, erbjuder vi stöd och hjälp åt alla som kan dra nytta av anpassade läromedel, lättläst material och hjälpmedel som underlättar inläringen. Lärum ger även handledning kring specialpedagogiskt material till undervisningspersonal och anhöriga. Dessutom sprider Lärum även kunskap om anpassade

FDUV

Nordenskiöldsgatan 18 A, FI-00250 Helsingfors
09 434 23 60 | fduv@fduv.fi

Storalånggatan 60, FI-65100 Vasa
06 319 56 52 | fduv.vasa@fduv.fi

material och metoder samt förmedlar anpassade specialpedagogiska läromedel och material till utbildningsanordnare.

FDUV/Lärum välkomnar Utbildningsstyrelsens utkast till kunskapskrav för läsårsbedömningen. Det är ett verktyg som stöder undervisningspersonalen i vardagen och som därmed bidrar till jämlikhet i bedömningen av elevernas kunskaper. Tydliga och transparenta bedömningskriterier främjar även kommunikationen mellan eleven, anhöriga och utbildningsanordnaren.

Angående utkastet på kunskapskrav för läsårsbedömningen i årskurs 6 önskar vi framföra följande:

Vi förstår att möjligheten för utveckling är rätt liten eftersom läroplanen och bedömningskriterierna för årskurs 9 redan är fastslagna. Vi vill trots allt lyfta fram några allmänna kommentarer kring kraven för godsordet 5.

Kraven för godsordet 5 är i flera ämnen låga och vagt formulerade. Eftersom dokumentet för kunskapskrav kommer att användas av undervisningspersonal är det viktigt att formuleringarna är tydliga. Vaga formuleringar såsom "Med handledning..." och "Kan nämna några..." kan i praktiken tolkas väldigt varierande.

FDUV/Lärum framhåller att följderna av de låga kraven i slutet av årskurs 6 kan vara problematiska för elevens utveckling. För låga krav på godsordet 5 kan leda till att allt fler elever studerar enligt allmän läroplan fastän individuell läroplan skulle svara bättre för deras behov. Det råder oro för att de låga bedömningskraven är ett insparingsförsök. För elever som har behov av särskilt stöd för inläringen kan behållningen av allmän läroplan vara låg. För att möjliggöra inläring och utveckling för dessa elever är det därför avgörande att utgå från de individuella behoven och styrkorna. Individuell läroplan borde därför även i framtiden utgöra ett alternativ för elever i behov av särskilt stöd, vilket innebär att man budgeterar tillräckligt med resurser. De låga kraven för godsordet 5 gör det oklart vilka elever som ska studera enligt individuell läroplan.

Ett annat orosmoment är övergången från årskurs 6 till årskurs 7. För många innebär övergången byte av skola samt en övergång från klasslärare till ämneslärare. Därmed är övergången i sig ett stort och spännande skede för eleven. Om eleven därtill inleder årskurs 7 med alltför låga kunskaper för att kunna ta till sig ämnesundervisningen blir skolstarten påfrestande och kan kännas hopplös, vilket försämrar möjligheterna för inläring.

Över lag är skillnaden mellan kraven för godsordet 5 och 9 stora i flera ämnen och i läroplanens mål. Vi upplever att det är den verkliga situationen inom undervisningen idag. Det behövs tillräckligt med resurser för att stärka undervisningen för att man på ett ändamålsenligt sätt kan stöda elever i klasser med varierande kunskapsnivåer.

Avslutningsvis vill vi lyfta fram att vi har fått signaler om inte informationen om att kunskapskraven är på utlåtanderunda inte har nått fram till alla som jobbar inom

FDUV

Nordenskiöldsgatan 18 A, FI-00250 Helsingfors
09 434 23 60 | fduv@fduv.fi

Storalånggatan 60, FI-65100 Vasa
06 319 56 52 | fduv.vasa@fduv.fi

undervisningen. För att kunskapskraven ska fungera i praktiken är det viktigt att säkerställa att undervisningspersonalen och andra berörda har möjlighet att föra fram sina synpunkter.

Lisbeth Hemgård, verksamhetsledare,

Marie Selenius, pedagogisk planerare vid Lärum

Vanessa Westerlund, sakkunnig inom påverkansarbete

FDUV

Nordenskiöldsgatan 18 A, FI-00250 Helsingfors
09 434 23 60 | fduv@fduv.fi

Storalånggatan 60, FI-65100 Vasa
06 319 56 52 | fduv.vasa@fduv.fi

FDUV arbetar för frihet, delaktighet, utveckling och valmöjligheter för alla
– också för dem som behöver stöd i vardagen.