



Mål 24 – Med eller utanför? | Fakta och statistik om skolinklusion

Allmänt om inklusion

Många elever med utvecklingsstörning går i dag i vanlig skola tillsammans med andra barn. De undervisas helt eller delvis i vanliga klasser, och oftast helt eller delvis i små specialklasser inom samma skola. Hur inkludering eller integrering förverkligas i praktiken varierar mycket mellan skolor och kommuner.

I Svenskfinland handlar det ur familjens synvinkel om hur nära hemmet barnet får gå i skola och hur mycket stöd och resurser det finns i skolan. Vart eleven placeras påverkas av hur föräldrar, lärare och beslutsfattare tänker och hur skolorna och undervisningen är organiserade i kommunen.

På många håll ordnas undervisningen för elever med utvecklingsstörning i en viss, mera centralt belägen skola i kommunen. På en del håll vill föräldrarna att deras barn ska få gå i närskolan.

Statistik 2014

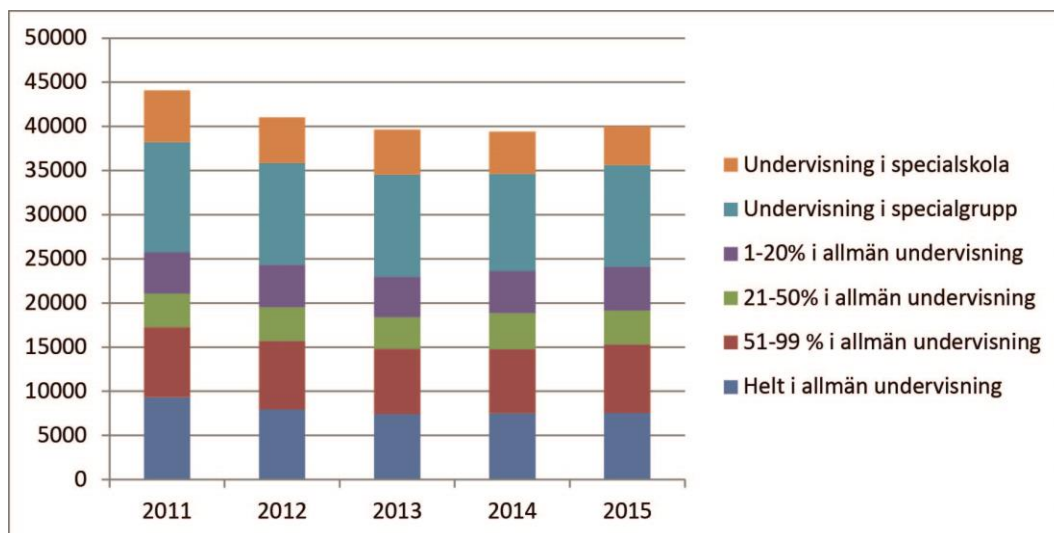
Efter en reform av lagstiftningen år 2010 får elever med inlärningssvårigheter nu tre former av stöd: allmänt, intensifierat och särskilt stöd. **Barn och unga med utvecklingsstörning** får oftast antingen **intensifierat** eller **särskilt stöd**.

Enligt statistik för år 2014 fick nästan 15 procent av alla elever i grundskolan, totalt cirka **80 000 elever, intensifierat stöd eller särskilt stöd**. Andelen ökade med 3 procentenheter från 2011. Antalet elever som hade intensifierat stöd ökade med drygt 4 procentenheter, medan antalet elever som hade särskilt stöd sjönk med 1 procentenhet.

År 2014 fick **39 500 elever**, cirka 7 procent, av eleverna inom den grundläggande utbildningen **särskilt stöd**. Variationen mellan regionerna var mycket stor. De högsta andelarna av elever som fått särskilt stöd fanns i Kymmenedalen och Päijänne-Tavastland. De lägsta andelarna fanns på Åland, i Österbotten och i Mellersta Österbotten.

Av dem som får särskilt stöd deltar **omkring 40 procent helt eller oftast i den allmänna undervisningen**. Ungefär **20 procent deltar delvis i allmän undervisning** och resten, och **omkring 40 procent deltar bara i undervisning i specialenheter eller specialskola**.

Åtminstone fram till 2010 var graden av integrering av elever med olika svårigheter större i de svenskspråkiga skolorna än i hela landet. Andelen svenskspråkiga elever som får intensifierat stöd (7,9 %) är högre än för de finskspråkiga (6,4%). Däremot är andelen som får särskilt stöd lägre för elever som undervisas på svenska (4,9%) än på finska (7,5%).



Graf: Andelen elever med särskilt stöd har sjunkit något mellan åren 2011 och 2015.

Källa: Utbildningsstyrelsen, www.oph.fi/statistik